

PhD Tatiana Krutsevich

National University of Physical Education and Sport of Ukraine

PhD, prof Natalia Pangelova

SHEI Pereyaslav-Khmel'nitsky State Pedagogical University after Hryhoriy Skovoroda, Ukraine

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ ДВИГАТЕЛЬНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ 5 И 6 ЛЕТ

Аннотация

Взаимосвязь компонентов двигательных и нравственных качеств в структуре личности детей 5 и 6 лет. В статье отражены результаты исследований, направленностью которых было определение наличия и информационной значимости взаимосвязей основных компонентов физического состояния и нравственного развития детей 5 и 6 лет в количественных показателях корреляционного и факторного анализа. Полученные результаты, свидетельствующие о наличии таких взаимосвязей позволили определить структуру физических и нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. Данные исследований позволили в дальнейшем обосновать и разработать педагогические условия, которые направлены на комплексное развитие физических и нравственных качеств детей 5 и 6 лет в процессе физического воспитания.

Ключевые слова

физические способности; нравственное развитие; взаимосвязь; дети 5 и 6 лет; физическое воспитание.

Annotation

Intercommunication of components of individual's physical and moral qualities in the structure of children of 5 and 6 years. The article deals with results of research sags which determine the availability and information amount of intercommunications of main components of physical condition and moral development of children of 5 and 6 years in quantitative indexes of correlation and factor analysis.

The results, which show the availability of such intercommunications let to determine the structure of physical and moral qualities of children of elder pre-school period. The data of researched let to obtain and develop pedagogical conditions in future which aimed on complex development of physical and moral qualities of children of 5 and 6 years in the process of physical education.

Key words

physical abilities; moral development; intercommunication; children of 5 - 6 years; physical education.

Постановка проблемы, анализ последних исследований и публикаций. Формирование социально-активной личности в сочетании с физическим развитием является важным условием подготовки к жизни в современном обществе. Особое значение приобретает это положение в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В настоящее время Украина переживает непростой исторический период. Наибольшая опасность, которая угрожает обществу страны, состоит не только в экономическом и политическом кризисе, а в первую очередь – в деформации личности. Сегодня часто материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей появляются ложные представления о нравственности.

Вместе с тем, данные исследований украинских ученых [2; 4; 12] свидетельствуют о том, что сегодня почти 80% детей имеют одно или несколько заболеваний, только 15-20% малышей рождаются абсолютно здоровыми, у каждого третьего ребенка фиксируются отклонения в физическом или психическом развитии. Учеными Н.Н. Амосовым [1], Г.Л. Апанасенко [2], О.Г. Булич, И.В. Муравовым [5] исследован феномен здоровья и определены такие его виды, как физическое, социальное и психическое.

Физическое здоровье является фундаментом здоровой личности, а от психического зависит духовное здоровье (составляющим которого является нравственное) и социальное. Поэтому закономерным является то, что во многих государственных документах акцентируется необходимость укрепления физического и психического здоровья детей и молодежи.

Таким образом, именно физическое воспитание рассматривается современной педагогической и психологической наукой как особый вид деятельности, которая способствует воспитанию физических, нравственных, психических качеств, связанных с формированием целостной, гармоничной личности ребенка и его здоровья.

Это положение подтверждается исследованиями ведущих ученых [3; 6; 8; 9]. В связи с этим, в физическом воспитании становятся все более актуальными вопросы, которые связаны с усилением духовно-нравственных компонентов в воспитании детей.

В последнее десятилетие в Украине были проведены исследования, посвященные вопросам оптимизации процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, в частности: организационно-педагогическим и методическим аспектам совершенствования системы физического воспитания дошкольников [7]; повышению эмоциональной устойчивости детей 6-7 лет средствами физического воспитания [13]; оптимизации двигательной активности старших дошкольников с разным уровнем физического состояния [14]; сопряженному развитию физических и познавательных способностей детей 5 и 6 лет в процессе физического воспитания [15]; развитию двигательных и умственных способностей дошкольников в процессе туристско-краеведческой деятельности [16].

В то же время, вопрос морального развития детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания является недостаточно исследованным. Поэтому обоснование и разработка педагогических условий, направленных на комплексное развитие физических способностей и нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания является актуальным. Для того чтобы определить эти педагогические условия необходимо понимать, каким образом взаимосвязаны и взаимозависимы компоненты, которые обеспечивают функционирование двигательной системы и нравственной сферы ребёнка, что и определило направленность нашего исследования.

Цель исследования – определить наличие и информационную значимость взаимосвязей основных компонентов физического состояния и нравственного развития детей 5 и 6 лет.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ литературных источников; педагогические методы (педагогические эксперименты; педагогическое наблюдение; педагогическое тестирование); физиологические методы; антропометрические методы; психодиагностические методы; методы математической статистики.

Исследования проводились в дошкольном учебном заведении №9 г. Переяслав-Хмельницкого Киевской области в 2010-2011 гг. Исследуемым контингентом были дети 5-ти и 6-летнего возраста, воспитанники дошкольного учебного заведения (всего 133 ребёнка).

Результаты исследования. Проведенный теоретический анализ, обобщение опыта практики в области дошкольного физического воспитания позволили разработать методологию исследования, которая рассматривает организм детей 5-6-летнего возраста как сложную динамическую систему.

Использование такой методологии обусловило применение системного подхода, который позволяет выявить взаимосвязи между системами растущего организма и установить информационную значимость отдельных компонентов двигательной системы и нравственного развития детей 5 и 6 лет.

Исследования морфофункционального состояния, физической подготовленности и психоэмоционального состояния детей 5 и 6 лет позволили определить изменения их показателей в течении года.

При исследовании физического развития детей использовались антропометрические методы. Измерялись показатели длины и массы тела, окружности грудной клетки. Определение уровня физического развития каждого ребенка осуществлялась путем сопоставления его индивидуальных показателей с возрастными нормами [6; 12].

При общей оценке физического развития детей исследуемых групп можно отметить, что большинство 6-летних детей имеют более гармоничное развитие по сравнению с 5-летними.

Оценка функционального состояния кардиореспираторной системы осуществлялась при помощи методов пульсометрии и спирометрии. Показатели

функционального состояния сердечно-сосудистой системы у исследуемых детей (частота сердечных сокращений (ЧСС) абсолютного и относительного покоя, разница между ними) соответствовали возрастным нормам и свидетельствуют об удовлетворительном состоянии компенсаторных возможностей организма. Что касается функционального состояния системы дыхания, то нами было установлено, что средние показатели жизненной ёмкости лёгких (ЖЕЛ) у детей 5-летнего возраста соответствуют низкому уровню (□ девочек – 980 мл, □ мальчиков – 1000 мл), а детей 6-летнего возраста – среднему (□ девочек – 1100 мл, □ мальчиков – 1200 мл).

Для оценки физической работоспособности мы использовали простой и непрямой метод – функциональную пробу Руфье.

Полученные нами данные позволяют сделать выводы об удовлетворительном уровне физической работоспособности у девочек и мальчиков 6 лет (□=10 баллов). У девочек 5-летнего возраста он является несколько лучшим (девочки – □=9,8 балла, мальчики – □=8,1 балла) и соответствует среднему согласно возрастным норм [6; 11].

Уровень физической подготовленности детей исследуемых групп определялся при помощи двигательных тестов, которые имеют теоретическое обоснование и проверены практикой физического воспитания [6; 11]. Были использованы следующие тесты: бег 30 м с высокого старта (быстрота); прыжок в длину с места (скоростно-силовые способности); прыжок в высоту с места (скоростно-силовые способности); бросок набивного мяча (1 кг) сидя на дальность (скоростно-силовые способности); подъем туловища в сед (сила мышц брюшного пресса); наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке (гибкость); тест Е.Я. Бондаревского (координационные способности – статическое равновесие); "челночный бег" 3x10 м (координационные способности – оценка и регуляция пространственно-временных параметров движения); броски и ловля мяча от стены за 30 с (быстрота реакции, координационные способности); бег 90 м (динамическая выносливость); динамометрия кисти (сила мышц кисти).

Проведенный анализ возрастной динамики физической подготовленности детей 5 и 6 лет свидетельствует, что полученные нами результаты в значительной степени соответствуют данным, которые получены другими исследователями [6; 14; 15; 16]. Наибольшие темпы ежегодного прироста отмечены в показателях силы мышц кисти (девочки – 48,3%, мальчики – 53,3%), гибкости (девочки – 36,0%, мальчики – 32,9%), быстроты реакции (девочки – 36,4%, мальчики – 51,8%), скоростно-силовых способностей (девочки – 35,3%, мальчики – 26,3%), а также – координационных способностей (статическое равновесие - девочки – 28,5%, мальчики – 19,4%). Высокие темпы прироста показателей этих физических способностей в возрасте от 5 до 6 лет свидетельствуют о том, что старший дошкольный возраст является сенситивным для их развития (табл.1).

Отмечены также позитивные изменения в развитии быстроты (бег 30 м – девочки – 3,9%, мальчики – 5,4%) и такой составляющей координационных

качеств, как способность к оценке и регуляции пространственно-временных параметров движения ("челночный" бег 3x10 м – девочки – 7,2%, мальчики – 9,9%), что даёт основание говорить о целесообразности направленных педагогических воздействий на развитие этих способностей у старших дошкольников.

Таблица 1. Прирост показателей физической подготовленности девочек и мальчиков от 5 до 6-лет

Двигательный тест	Способность	Прирост, %	
		Девочки	Мальчики
Бег 30м, с	Быстрота	3,9	5,4
Прыжок в длину с места, см	Скоростно-силовая	35,3	26,3
Прыжок в высоту с места, см	Скоростно-силовая	21,0	24,4
Бросок набивного мяча (1кг), сидя на дальность, м	Скоростно-силовая	4,6	4,6
Динамометрия (правая), кг	Сила мышцы кисти	48,3	53,3
Динамометрия (левая), кг	Сила мышцы кисти	25,9	42,1
Поднятие туловища в сед, кол-во раз	Сила мышцы туловища	31,5	21,1
Наклон вперед, стоя на скамейке, см	Гибкость	36,0	32,9
Удержание равновесия, с	Статическое равновесие	28,5	19,4
Бег 3x10м с двумя препятствиями, с	Оценка и регуляция пространственно-временных параметров движения	7,2	9,9
Броски и ловля мяча от стены за 30 с, количество раз	Быстрота реакции	36,4	51,8
Бег 90м, с	Динамическая выносливость	1,0	4,8

Исследование компонентов нравственного (морального) развития детей осуществлялось при помощи психодиагностических методик: "Закончи рассказ", "Сюжетные картинки", "Сделаем вместе". Уровень сформированности каждого компонента морального развития (когнитивного, эмоционально-мотивационного, поведенческого) определялся при помощи оценивания пяти нравственных качеств – вежливости, взаимопомощи, доброжелательности, честности, отзывчивости.

Анализируя данные исследования когнитивного компонента, можно отметить отсутствие разницы в уровне знаний и осознания детьми моральных норм в обеих половозрастных группах, где $\chi^2=1,5$ балла и соответствует низкому уровню (при максимальном). Но в 6-летнем возрасте наблюдается больше детей, которые способны правильно оценить поведение других и мотивировать своё оценивание.

Диагностика эмоционального компонента нравственной сознательности позволила оценить адекватность эмоциональных реакций ребёнка на моральные и аморальные поступки. Было установлено, что средний показатель эмоционального компонента составляет у мальчиков и девочек 5-летнего возраста 1,5 балла, а у детей 6 лет – 1,8 балла, что соответствует низкому уровню. Что касается процентного соотношения уровня развития данного компонента у детей исследуемых групп, то можно отметить, что в 6-летнем возрасте большее количество детей имеют адекватные эмоциональные реакции на моральные поступки.

Оценивание деятельностного (поведенческого) компонента моральной сознательности позволило определить уровень развития нравственной составляющей личности ребёнка, которая проявляется в процессе взаимодействия с ровесниками. Анализ результатов обследования позволяет говорить про более высокий уровень развития этого компонента у детей 6 лет – $\bar{x}=2,1$ балла (девочки), $\bar{x}=1,7$ балла (мальчики), по сравнению с детьми 5 лет, где $\bar{x}=1,5$ (мальчики) и $\bar{x}=1,7$ балла (девочки).

Доброжелательность, контактность ребёнка, заинтересованность в предложенной деятельности также больше проявляется у 6-летних детей, что является логичным с точки зрения теории возрастного развития, в том числе – социального.

Интегральный показатель нравственного развития даёт возможность в целом оценить уровень развития моральных качеств дошкольника. Средний уровень моральной воспитанности, то есть ситуативное поведение наблюдалось у большинства детей (5 лет – 69,2% девочек, 51,5% мальчиков; 6 лет – 67,6% девочек, 57,5% мальчиков).

Проведенный анализ динамики показателей морфофункционального состояния, физической подготовленности и моральной воспитанности детей 5-ти и 6-летнего возраста свидетельствует про гетерохронность в их развитии, наличии как сенситивных, так и критических периодов, что обуславливает планирование педагогических воздействий избирательной направленности на занятиях физической культурой с детьми данного возраста.

Корреляционный анализ связей между показателями двигательной системы и нравственной сферы детей 5 и 6 лет позволяет констатировать, что уровень всех компонентов морального развития в определенной степени зависит от морфофункционального состояния и физической подготовленности ребёнка.

Подтверждается факт наличия тенденций взаимозависимости развития физических способностей и нравственных качеств как у мальчиков, так и у девочек 5-6-летнего возраста между показателями быстроты ($r = 0,3-0,34$), скоростно-силовыми ($r = 0,43$), координационными ($r = 0,38$) способностями, гибкостью ($r = 0,40-0,47$) и деятельностным компонентом нравственного поведения ребёнка. Можно предположить, что ребёнок с оптимальным уровнем физической подготовленности в большей степени уверен в себе, принимает активное участие в подвижных играх, коллективных занятиях физическими упражнениями, в процессе которых осуществляется его активная социализация и формируются позитивные нравственные качества.

Также были выявлены взаимосвязи между скоростно-силовыми способностями и эмоциональным компонентом морального развития ($r=0,38-0,25$), что может свидетельствовать о том, что концентрация и лабильность нервных процессов, которые обуславливают проявление этих способностей в значительной степени влияют на силу проявления эмоций ребёнка к моральным или аморальным поступкам, что будет способствовать его личностному росту.

Необходимо отметить, что большее количество значимых корреляционных взаимосвязей морфофункционального состояния, физической подготовленности с компонентами морального развития зарегистрировано у детей 5 лет в сравнении с 6-летними (в 5 лет – 38,5%, 6 лет – 29,3%). Наличие большего количества взаимосвязей в 5-летнем возрасте свидетельствует о более высокой степени биологической надёжности организма детей 5 лет. Это подтверждает теоретическую концепцию Л.С. Выготского [9], который выделял критические периоды в развитии ребенка - 1,3 года и 6-7 лет. Именно в эти периоды происходят кардинальные изменения, которые определяют качественные сдвиги в развитии ребёнка. Таким образом, уменьшение количества значимых корреляционных взаимосвязей между параметрами морфофункционального состояния, физической подготовленности и нравственной сферы детей 6 лет свидетельствует о меньшей степени гармоничности функционирования их организма. Однако, как у детей 5-ти, так и у 6-летнего возраста компоненты нравственного развития находятся во взаимосвязи с физическими, в первую очередь – координационными, силовыми, скоростно-силовыми способностями, физическим развитием и функциональными возможностями.

Наши исследования были направлены не только на определение взаимосвязей между физической подготовленностью, морфофункциональным состоянием и компонентами морального развития детей старшего дошкольного возраста. Наиболее важным вопросом мы считаем определение факторной структуры двигательной и поведенческой деятельности детей 5 и 6 лет. Установить информационную значимость отдельных компонентов двигательной системы и нравственной сферы детей нам позволил дальнейший анализ 24 показателей, который был осуществлен с помощью метода главных компонентов.

Таблица 2. Факторная структура двигательной деятельности и моральной сферы девочек 5 лет, n=39

№	ФАКТОР	Дисперсионный взнос %	Общий взнос %
1.	Скоростно-силовые способности и физическое развитие	18,9	24,9
2.	Координационные способности и деятельностный компонент морального сознания	13,2	17,5
3.	Кардиореспираторные возможности и эмоциональный компонент морального сознания	11,2	14,8
4.	Силовые и координационные способности	8,2	10,8
5.	Скоростно-силовые способности и функциональные возможности	7,0	9,2
6.	Физическая работоспособность и когнитивный компонент морального сознания	6,9	9,1
7.	Силовая работоспособность	5,2	6,9
8.	Интегральный показатель моральной воспитанности	5,1	6,8
В целом		75,7	100

Проведенный факторный анализ позволил установить, что структура двигательной деятельности и нравственной сферы как мальчиков, так и девочек 5-6 лет определяется 8 ортогональными факторами. Было выявлено, что в возрасте от 5 до 6 лет у девочек увеличивается общий взнос интегральных факторов физических способностей, морфофункционального состояния и

нравственных качеств с 48,5% до 54,4% (табл. 2), (рис. 1). У мальчиков взнос этих факторов уменьшается с 43,5% до 34,7%, то есть на 22,5%, что может быть связано с более интенсивным формированием эмоционально-нравственной сферы девочек старшего дошкольного возраста в сравнении с мальчиками. Однако, можно утверждать, что на большинство показателей содержания факторов половые отличия существенно не влияют, а структура двигательной деятельности и нравственной сферы определяется такими составляющими, как морфофункциональное состояние, физическая подготовленность и компоненты развития моральной сознательности ребёнка.

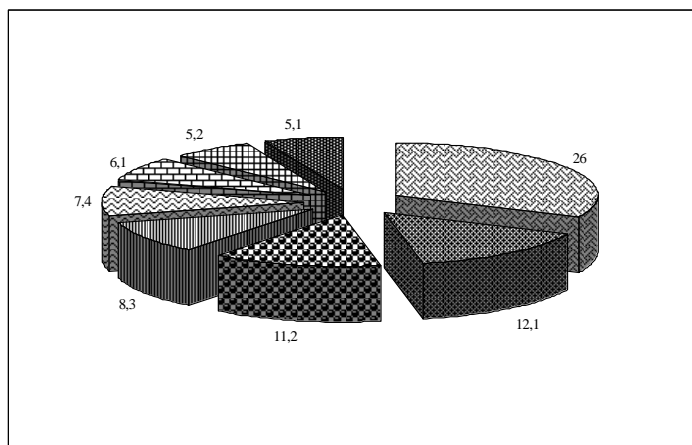










Рис. 1. Факторная структура двигательной деятельности и моральной сферы девочек 6-летнего возраста, %

Примечание:  - координационные и скоростно-силовые способности;  - морфофункциональное состояние и эмоциональный компонент морального сознания;  - моральное развитие и морфофункциональное состояние;  - моральные качества и физическая работоспособность;  - физическое состояние и эмоциональный компонент морального сознания;  - функциональное состояние и моральное развитие;  - кардиореспираторные возможности и моральное развитие;  - динамическая выносливость и когнитивный компонент морального сознания;

Наша гипотеза о целесообразности педагогических воздействий, сущность которых состоит в сопряжённом воздействии на биологическую и психическую сферу ребёнка базируется на выявлении взаимосвязей между показателями двигательной системы и компонентами нравственного развития. В процессе исследования были установлены взаимосвязи между показателями координационных способностей и деятельностным (поведенческим) компонентом, который характеризует уровень развития моральной направленности личности ребёнка, что проявляется в его поведении, во взаимодействии с окружающими. Это свидетельствует про взаимосвязь психомоторного развития и способности к регуляции собственного поведения. Мы считаем, что это обусловлено совершенствованием структурно-функциональной организации мозга, которое происходит в 5-6-летнем возрасте и создаёт реальные предпосылки для формирования интегральных процессов в деятельности нервной системы.

В интегральных факторах, которые наблюдаются во всех половозрастных группах установлены взаимосвязи между эмоциональным компонентом морального развития личности дошкольника (определяет отношение ребёнка к моральным нормам, поступкам и мотивацию к нравственному поведению) и разными параметрами функционального состояния, что свидетельствует о том, что оптимальный уровень физических возможностей ребёнка в определенной степени создаёт предпосылки для адекватного эмоционального восприятия действительности, в том числе – позитивного эмоционального отношения к нравственным нормам и желания их выполнять.

Третий компонент формирования нравственности ребёнка – когнитивный (он обуславливает способность к усвоению и осознанию понятий о нормах поведения, нравственные качества) оказался в структуре интегральных факторов вместе с показателями физической работоспособности, то есть можно говорить про взаимосвязь и взаимодействие оптимального уровня физических кондиций и социализации ребёнка.

Выводы. Общим для факторной структуры двигательной деятельности и нравственной сферы девочек и мальчиков 5 и 6 лет является наличие следующих взаимосвязанных факторов: показателей нравственного развития, физических способностей и морфофункционального состояния.

Высокие показатели вносов в общую дисперсию как в 5-летнем (девочки – 75,7%; мальчики – 78,6%), так и в 6-летнем (соответственно 81,4% и 79,2%) возрасте подтверждают высокую информативность параметров, которые вошли в программу исследования.

Кроме того, подтвердилась гипотеза о наличии взаимосвязей психофизиологических параметров, которые определяют уровень компонентов нравственного развития и физического состояния детей 5 и 6 лет, как целостной динамической системы, которая имеет определенную структуру и динамику развития.

Таким образом, не смотря на некоторые отличия в факторной структуре двигательной деятельности и нравственной сферы детей 5 и 6 лет необходимо отметить наличие общих тенденций (динамичность, гетерохронность развития, взаимосвязь основных структурных компонентов).

Полученные данные являются основой для разработки педагогических условий, направленных на комплексное развитие физических и нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

Литература

1. Амосов Н. М., (1984), Физическая активность и сердце / Н. М. Амосов, Я.Л. Бендет. – К.: Здоров'я, с.230
2. Апанасенко Г. Л., (1992), Эволюция биоэнергетики и здоровье человека / Г. Л. Апанасенко. – СПб.: МГП "Петрополис", с.123

3. Бех І. Д., (2003), Виховання особистості / І. Д. Бех. – К.: Либідь, Кн. 1: Особистісно-зорієнтований підхід: науково-практичні засади, с.341
4. Богініч О. Л., (2007), Фізичне виховання дошкільників засобами гри: навч.-метод. посіб. / Ольга Богініч. – К.: Шк. світ, с.120
5. Булич О. Г., (2002), Здоровье человека: Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции / О. Г. Булич, И. В. Муравов. – К.: Олимпийская литература, с.424
6. Вільчковський Е. С., (1998), Критерії оцінювання стану здоров'я, фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку.: навч. посібник / Е. С. Вільчковський. – К.: ІЗМН,с.64
7. Вільчковський Е. С., (2008), Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах: навч. - метод. посібн / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко. – Тернопіль: Мандрівець, с.128
8. Волков Л., (2008), Молодший шкільний вік: виховна спрямованість занять фізичною культурою і спортом: навч. посібник / Л. Волков, В. Голуб, П. Коханець. – К.: Освіта України, с.120
9. Выготский Л. С., (1991), Педагогическая психология: учеб. пособие / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, с.479
10. Дубогай О. Д., (2006), Фізкультура як складова здоров'я та успішного навчання дитини / О. Д. Дубогай. – К.: Вид. дім «Шкільний світ», с.128
11. Круцевич Т. Ю., (2005), Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей / Т. Ю. Круцевич, М. И. Воробьев. – К.: НУФВСУ, с.196
12. Круцевич Т. Ю., (2011), Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навч.посіб. /Т.Ю.,Круцевич, М.І.,Воробйов, Г.В.,Безверхня. – К.: Олімп. л-ра., с.224
13. Троценко В. В., (2001), Педагогічні умови формування емоційної стійкості в дітей 6- і 7-річного віку в процесі занять фізичною культурою: автореф. дисерт...канд. пед. наук / В. В., Троценко. – К., с.21
14. Тупчій Н. А., (2001), Режимы рухової активності дітей 5-6 років із різним рівнем фізичного стану: автореф.дисерт.канд. наук із фіз. вих. і спорту / Н. А. Тупчій. – К., с.17
15. Пивовар А. А., (2005), Поєднаний розвиток фізичних і пізнавальних здібностей дітей 5 і 6 років у процесі фізичного виховання: дисерт... канд. наук з фізичного виховання і спорту / А. А., Пивовар. – Переяслав-Хмельницький,. с.210
16. Поліщук В. В., (2008), Розвиток рухових і розумових здібностей дітей 5-го і 6-го років життя в процесі фізичного виховання засобами дошкільного туризму: автореф. дис. канд. фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02 «Фіз. культ., фіз. вих. різних груп населення» / В. В. Поліщук. – Львів,. с.21